



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»

**ПРИКАЗ**

13.09.2021

№ 168/1-ОД

**«Об утверждении Положения и Программы  
организационно-педагогического сопровождения  
профессионального самоопределения обучающихся  
МБОУ СОШ №24»**

Во исполнение Плана реализации Концепции организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ №24, утвержденного приказом директора МБОУ СОШ №24 от 17.02.2021 №56/1-ОД, а также в соответствии с решением педагогического коллектива (протокол заседания Педагогического совета №1 от 30.08.2021), **приказываю:**

1. Утвердить Положение об организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ №24.
2. Утвердить Программу организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ №24.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

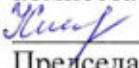

Н.Э. Азиева





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского  
комитета  
 /Коломникова Т.С./  
Председатель совета  
обучающихся  
 /Замятина И.С./

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Решением педагогического  
совета  
МБОУ СОШ №24  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 168/1-ОД от 13.09.2021г.

**Положение об организационно-педагогическом сопровождении  
профессионального самоопределения обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организационно – педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021.№01/123 «Об организации



работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 гг.»; приказом Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области от 16.02.2021 г. №134 «Об утверждении плана внедрения Концепции организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Озерского городского округа, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее — МБОУ СОШ №24, образовательная организация, школа). Рабочей программой воспитания обучающихся МБОУ СОШ №24, приказом директора от 26.02.2021 № 61/1 «Об утверждении плана реализации Концепции организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ СОШ №24».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ №24 в сфере организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее - Деятельность).

## 2. Характеристика основных понятий Положения

**Деятельность** - свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование;

**Обучающийся** - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации;

**Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения** - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно- методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

**Профессия** - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования;

**Профессиональная ориентация (профорентация)** - система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

2. обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях по внеурочной деятельности, дополнительного образования и в воспитательной работе;

3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

### **3. Аспекты и этапы реализации Программы**

Организационно – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация внеурочной деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;



-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### **4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьный план воспитательной работы включаются вопросы профориентации.

Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, учителя – предметники, библиотекарь.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 7 - 9 классов, которую проводит психолог. Также допускается использование рекомендуемых Интернет – ресурсов по данному направлению («Билет в будущее», «Проектория» и др.). На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Деятельность педагогического коллектива в рамках организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ОО на различных возрастных этапах направлена на:

1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально- образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально- образовательного выбора, завершающегося определением профиля обучения в старшей школе либо профессии (специальности) среднего профессионального образования;

10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально- образовательного выбора, завершающегося выбором специальности

## 5. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные, муниципальные, региональные конкурсы, проекты, связанные с выбором профессии, профпробы в СПО и ВУЗах, на предприятиях, экскурсии, встречи с представителями профессий и др.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка обучающихся осуществляется через уроки технологии, включению тем, связанных с профессиями в урочную деятельность, организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению обучающихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования
3	Профконсультация, профдиагностика	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности обучающегося с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

## 6. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.



#### *Работа с обучающимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями учебных заведений.

#### *Работа с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

### **7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

**Координатор деятельности МБОУ СОШ №24** – педагог – психолог, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся).

**Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:**

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;



-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;

- организация участия обучающихся в конкурсах, проектах, других мероприятиях, направленных на профориентацию, на внутришкольном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Классный руководитель**, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учитель-предметник:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

#### **Библиотекарь:**

-регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

#### **Социальный педагог:**

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Педагог - психолог:**

-изучает профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

### **8. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	



	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно - практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	

	<p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.</p>
--	---	---

### 9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прям? соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.



В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### План мероприятий профориентационной работы МБОУ СОШ №24

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	1. Организационная работа в школе		
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по УВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ №24.	Август	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР
5.	Привлечение социальных партнеров для организации совместной профориентационной деятельности (экскурсии, профпробы, встречи с	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР

	представителями профессий и т.д.)		
6.	Разработка классных часов, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по направлениям профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования
7.	Размещение информации на официальном сайте ОО по мероприятиям профориентационной направленности.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители

## 2. Работа с педагогическими кадрами

1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Педагог - психолог
4.	Сбор отчетов классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР



5.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе.	В течение года	Педагог - психолог
6.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
7.	Координация деятельности педагогов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР
<b>3. Работа с родителями</b>			
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающихся.	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
2.	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
5.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
1.	Организация экскурсий в организации, на предприятия по профпрофилям	В течение года	Классные руководители

2.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности. Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители
3.	Организация участия обучающихся в Днях открытых дверей в СПО, ВУЗах.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение консультаций обучающихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Педагог - психолог
5.	Проведение Дней профессий, конференций, конкурсов, игр, выставок по профориентации, участие в проектах профнаправленности на внутришкольном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
7.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Организация участия обучающихся в профпробах на предприятиях, в СПО, ВУЗах	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Организация работы занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе школы	В течение года	Координатор, заместитель директора по ВР, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования
10.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО



11	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
----	---	----------------	--







**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского  
комитета  
*Т.С. Колонникова* /Колонникова Т.С./  
Председатель совета  
обучающихся  
*И.С. Замятина* /Замятина И.С./

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Решением педагогического  
совета  
МБОУ СОШ №24  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 168/1-ОД от 13.09.2021

**Программа**  
**организационно – педагогического**  
**сопровождения профессионального**  
**самоопределения обучающихся**  
**МБОУ СОШ №24**  
**на 2021-2026 г.г.**

Озерск  
2021

**Организационно – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

### **1. Актуальность разработки программы**

**организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся  
(далее по тексту Программы)  
в МБОУ СОШ №24**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

-отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

-необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;

-неготовностью обучающихся к решению проблемы продолжения образования после школы;

-низкой мотивацией, несформированностью у обучающихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

### **2. Цели и задачи Программы**



### **Профессиональное самоопределение - процесс и результат:**

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

и 2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментально- технологическая сторона профессионального самоопределения.

**Профессиональный выбор** - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

**Практико-ориентированное мероприятие** - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

### **3. Цели Деятельности**

3.1. Обобщенная цель Деятельности – формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно - ценностного, когнитивного, деятельностно - практического и личностного компонентов.

3.2. Обобщенная цель Деятельности конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми обучающимися образовательными программами:

цель Деятельности на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

цель Деятельности на уровне основного общего образования – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение обучающимися

способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; формирование у обучающихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

цель Деятельности на уровне среднего общего образования – формирование у обучающихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование готовности и способности к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **4. Основные принципы и направления Деятельности**

4.1. Основными принципами организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- дифференцированный, компетентностный и многоуровневый подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- системообразующая функция сопровождения профессионального самоопределения в образовательном процессе организации общего образования;
- этапность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- Практика-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения.

4.2. Направления Деятельности образовательной организации в рамках организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включают в себя:

- организационное (проектно-организационное);



- профессиональное информирование обучающихся о специфике различных профессий, правилах выбора профессии, рынке образовательных услуг и рынке труда;
- профессиональное консультирование обучающихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация профессиональных проб обучающихся;
- информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации Деятельности;
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;
- профессиональный подбор (предоставление обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической, медицинской диагностики и профессиональных проб).

## **5. Реализация Деятельности**

5.1. Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей.

5.2. Содержание Деятельности определяется содержанием обязательного минимума профориентационных услуг обучающимся.

5.3. Деятельность осуществляется на всех уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся образовательной организации, обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения обучающихся.

5.4. Деятельность осуществляется во взаимодействии со специалистами-профконсультантами, специалистами службы занятости Озерского городского округа Челябинской области, представителями органов государственной власти Челябинской области (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Озерского городского округа Челябинской области, представителями работодателей Челябинской области (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий / организаций / учреждений) и носителями профессий, представителями системы профессионального образования и высшего образования.

5.5. Деятельность реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеучебную работу с обучающимися в соответствии с планом образовательной



организации на учебный год и рабочей программой организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ №24.

5.6. Деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся.

Организационные формы, методы, средства реализации Деятельности образовательная организация определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: индивидуальные, групповые, массовые беседы, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, проекты, ярмарки, выставки и другие.

5.7. Деятельность предполагает организацию в образовательной организации доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное самоопределение обучающихся.

5.8. Руководитель образовательной организации назначает координатора Деятельности (ответственного за осуществление Деятельности) из числа работников образовательной организации. Функции координатора Деятельности определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации в соответствии с Положением о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации.

5.9. Непосредственными участниками реализации Деятельности являются:

- работники образовательной организации (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь и другие);
- родители (законные представители) обучающихся,
- приглашенные специалисты (по согласованию).

5.10. Реализация Деятельности предполагает повышение компетентности участников реализации Деятельности посредством обучения на курсах повышения квалификации, самообразования, консультаций.

5.11. Для реализации Деятельности необходимо обеспечение обучения работников образовательной организации по программам дополнительного профессионального образования, повышения квалификации в рамках внедрения Концепции.

## **6. Руководство и мониторинг Деятельности**

6.1. Общее руководство Деятельностью осуществляет руководитель образовательной организации.

Научно – методическое сопровождение Деятельности обеспечивает государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Организационно-методическое руководство Деятельностью осуществляет координатор Деятельности (ответственный за осуществление Деятельности) в образовательной организации.

6.2. В образовательной организации ежегодно проводится оценка уровня профессионального самоопределения обучающихся. На основании результатов оценки уровня профессионального определения обучающихся координатор Деятельности готовит рекомендации по планированию и реализации Деятельности в образовательной организации на следующий учебный год.

6.3. В образовательной организации ежегодно проводится оценка реализации Деятельности. Отчет по результатам оценки составляется координатором Деятельности, предоставляется руководителю образовательной организации и координатору Деятельности в образовательном округе (специалисту Службы планирования профессиональной карьеры). На основании отчета координатор Деятельности (при необходимости совместно с координатором Деятельности в образовательном округе) готовит рекомендации по планированию и реализации Деятельности в образовательной организации на следующий учебный год.

6.4. Образовательная организация участвует в мониторинге внедрения Концепции и эффективности организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося МБОУ СОШ №24 с представлением данных мониторинга в государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» один раз в полгода до 05 числа, следующего за отчетным.

6.5. Обеспечение образовательной организацией показателей эффективности организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося МБОУ СОШ №24, утвержденных приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021.№01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025гг.».

## **7.Заключительные положения**



7.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом директора МБОУ «СОШ №24».

7.2. Срок действия настоящего Положения - до внесения в него соответствующих изменений.

7.3. При внесении изменений, дополнений в текст Положения, Педагогическим советом рассматривается и принимается новая редакция локального акта, которая вводится в действие приказом по школе.

7.4. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений и родителей (законных представителей) обучающихся путем размещения его редакции на официальном сайте МБОУ «СОШ №24».